

Г.Р. Кувандыкова

Директор МОБУ СОШ д.Байназарово
Я.И. Кутлубаев
Приказ № 183 от 5.04.2023 г.

Протокол № 6 от 5.04 2023 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа д.Байназарово
муниципального района Бурзянский район
Республики Башкортостан
на 2023 – 2027 годы**

№	Содержание
1.	<u>Паспорт Программы развития МОБУ СОШ д.Байназарово на 2023-2027 годы</u>
2.	<u>Социально-педагогическая характеристика школы</u> 2.1. История школы 2.2. Характеристика социума 2.3. Информационная справка 2.4. Традиции школы 2.5. Участники учебно-воспитательного процесса
3.	<u>Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:</u> 3.1. Совершенствование содержания и технологий образования 3.1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения. 3.1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. 3.2. Реализация направлений. 3.2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе. 3.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений. 3.2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Одаренные дети») 3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Реализация программы развития здоровья школьников (программа «Здоровье»). Участие в апробации ВФСК «Готов к труду и обороне». 3.2.5. Развитие духовно-нравственного воспитания (программа «Духовно-нравственное воспитание школьников») 3.2.6. Информатизация образовательного процесса (участие в проекте «Цифровая школа») 3.3. Создание условий развития образования в школе 3.3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 3.3.3. Развитие внешних связей школы. 3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры
4.	<u>Концепция желаемого будущего состояния школы:</u> 4.1. Миссия школы. 4.2. Доминанты развития школы. 4.3. Принципы образовательной политики. 4.4. Модель выпускника. 4.5. Развитие воспитательной системы школы.
5.	<u>Основные направления реализации Программы развития</u> 5.1. Совершенствование содержания и технологий образования. 5.2. Реализация направлений. 5.3. Создание условий развития образования в школе.

1. Паспорт программы развития

МОБУ СОШ д.Байназарово на 2023-2027 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования	
Наименование Программы	Программа развития МОБУ СОШ д.Байназарово на 2023-2027 годы
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • Уставом МОБУ СОШ д.Байназарово; • Учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития села и региона
Разработчики Программы	Администрация школы и педагогический коллектив МОБУ СОШ д.Байназарово на 2023-2027 годы
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МОБУ СОШ д.Байназарово на 2023-2027 годы
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи Программы	☐ Предоставление возможности базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам. ☐ Обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни. ☐ Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. ☐ Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей. ☐ Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. ☐ Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования. ☐ Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.
Направления работы	1. Совершенствование содержания и технологий образования 1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения. 1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. 2. Реализация направлений. 2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе 2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений. 2.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. 2.4. Информатизация образовательного процесса 3. Создание условий развития образования в школе

	3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 3.3. Развитие внешних связей школы. 3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.	
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы 2023 г. – 70% 2024 г. - 75% 2025 г. - 80% 2026 г. - 85% 2027 г. – 95%	
	Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе 2023 г. – есть 2024 г. - есть 2025 г. - есть 2026 г. - есть 2027 г. – есть	
	Переход на новый ФГОС начального общего образования (в процентах от общей численности детей) 2020 г. – 100%	Переход на новый ФГОС основного общего образования (в процентах от общей численности детей) 2020 г. – 100%
	Переход на новый ФГОС среднего общего образования (в процентах от общей численности детей) 2022 г. – 100%	
	Приобретение методической литературы по ФГОС начального общего образования 2020 – 100%	Приобретение методической литературы по ФГОС основного общего образования 2020-100%
	Приобретение методической литературы по ФГОС среднего общего образования 2022 – 100%	
	Кадровое обеспечение введения ФГОС начального, основного, среднего общего образования Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым стандартам 2023-100% 2024-100% 2025-100% 2026-100% 2027 – 100%	
	Участие выпускников 9 классов в итоговой аттестации в новой форме 2023-100% 2024-100% 2025-100% 2026-100% 2027 – 100%	
	Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ для поступления в вузы (экзамены по выбору) 2023-% 2024-%	

	2025-% 2026 – 100% 2027- 100%
	Охват учащихся системой мониторинга здоровья 2023 г. – 100% 2024 г. - 100% 2025 г. - 100% 2026 г. - 100% 2027 г. - 100%
	Наличие сайта школы 2023-100% 2024-100% 2025-100% 2026-100% 2027 – 100%
	Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения 2023 г. –50% 2024 г. – 55% 2025 г. - 60% 2026 г. - 65% 2027 г. - 70%
	Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса 2023 г. – 40% 2024 г. – 47% 2025 г. - 60% 2026 г. - 75% 2027 г. - 90%
	Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе 2023 г. – 50% 2024 г. –60% 2025 г. - 70% 2026 г. - 75% 2027 г. - 80%
	Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе 2023 г. – 100% 2024 г. – 100% 2025 г. - 100% 2026 г. - 100% 2027 г. - 100%
	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность 2023 г. - 60% 2024 г. - 65% 2025 г. - 68% 2026 г.- 70% 2027 г. - 73%
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса 2023 г. - 20% 2024 г. - 25% 2025 г. - 30% 2026 г.- 35% 2027 г. - 40%
	Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей

	2023 г. - есть 2024 г. - есть 2025 г. - есть 2026 г.- есть 2027 г. - есть
	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях 2023 г. - 50% 2024 г. - 55% 2025 г. - 60% 2026 г.- 65% 2027 г. - 70%
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности 2023 г. - % 2024 г. - 10% 2025 г. - 15% 2026 г.- 20% 2027 г. - 25%
	Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, областном и всероссийском уровне 2023 г. - 7% 2024 г. - 9% 2025 г. - 10% 2026 г.- 12% 2027 г. - 15%
	Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте школы 2023 г. - есть 2024 г. - есть 2025 г. - есть 2026 г.- есть 2027 г. - есть
	Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования 2023 г. - 9% 2024 г. - 13% 2025 г. - 16% 2026 г.- 20% 2027 г. - 25%
	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования 2023 г. - 72% 2024 г. - 78% 2025 г. - 80% 2026 г.- 92% 2027 г. - 97%
	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении 2023 г. - 84% 2024 г. - 85% 2025 г. - 85% 2026 г.- 85% 2027 г. - 85%
	Увеличение объема средств, привлеченных в сферу образования школы от спонсоров по отношению к 2020 году 2021 г. - 5% 2022 г. - 7% 2023 г. – 7,5% 2024г. - 8% 2025 г. – 10%

Доминанты развития школы	• Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	• Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2015-2020 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2023-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	I этап: 2023-2024 г.г. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование направлений, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования II этап: 2024-2025 г.г. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления финансированием образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования III этап: 2026-2027 г.г. Реализация основных направлений модернизации образовательных систем школы, обобщение результатов работы.
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий программы в течение 2023-2027 г.г. позволит обеспечить: • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • доступность качественного образования; • обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности; • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • внедрение государственно-общественных форм управления; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работников образования; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования, укрепления ее материально-технической базы.
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет МКУ Отдел образования муниципального района Бурзянский район РБ

III. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:

3.1. Совершенствование содержания и технологий образования

3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы

Проблема: Как обеспечить индивидуальную траекторию развития каждому ребенку?

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 78 детей:

- в школе первой ступени 4 класс, 14 учеников, 43% учатся на «4» и «5»;
- в школе второй ступени 5-9 классов, 45 учеников, 49 % учатся на «4» и «5»;
- в школе третьей ступени 10-11 классов 0 учеников.

На первой ступени реализуется УМК «Планета знаний», «Школа России»

Цель: достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе

Усвоения предметных знаний, умений, навыков.

Суть данной системы – личностно ориентированное развивающее обучение, т.е. раскрытие индивидуальности и оптимальное развитие каждого школьника.

Основные принципы организации обучения:

- принцип более высокого уровня трудности в обучении,
- принцип ведущей роли теоретических знаний,
- принцип осознания процесса обучения,
- принцип прохождения материала более быстрым темпом,
- принцип работы над развитием всех учащихся.

Особенности содержания учебного предмета: содержание строится на:

- 1) цель - общее развитие каждого ребенка,
- 2) учет особенностей обучаемых,
- 3) образовательные стандарты.

Особенности урока в системе развивающего обучения:

первый этап – система заданий поискового характера, ведущая к раскрытию определенной единицы усвоения - понятия, правила, действия,

второй этап - сличение результатов самостоятельной работы с данными в учебниках, определениях, правилами, описаниями действий,

третий этап - применение усвоенных знаний в разнообразных условиях их проявления в связи с ранее изученным.

На второй (5-9 классы) и третьей ступени (10-11 классы) реализуются педагогические технологии компетентного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

В 9-х классах действует система предпрофильной подготовки.

В 10-11-х классах универсальное непрофильное обучение и широкий выбор курсов по выбору обеспечивает создание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех ступенях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.

В школе разработан план мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который предусматривает

- создание рабочей группы в ОУ по введению ФГОС основного общего образования,
- определение списков учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО,
- включение в планы деятельности ОУ вопросов по изучению и внедрению стандартов,
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС ООО,
- организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальные учебные действия,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимся 1-х классов,

- определение оптимальной для ОУ модели организации внеурочной деятельности,
- обеспечение обучающихся начального, основного, среднего звена необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения

3.1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т. д.

72% учащихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования: спортивной школе, в кружках школы.

Многие учащиеся во внеурочное время занимаются спортом. Эта тенденция поддерживается уже много лет, поэтому показатели физической подготовки и результаты спортивных соревнований на высоком уровне. Ежегодно в школе проводятся: общешкольный кросс, Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В школе реализуется программы «Здоровье», «Безопасное колесо», идет апробация ВФСК «Готов к труду и обороне».

В соответствии с новым ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся.

Следует изучить потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, продумать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего школьного возраста.

3.2 Реализация направлений развития системы гражданского, правового и патриотического воспитания в МОБУ СОШ д.Байназарово на 2023-2027 годы

Условия для становления личности воспитанника

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.
2. Учащиеся школы показывают хорошее качество знаний по основным предметам учебного плана.
3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
4. Учащиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
5. В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.
6. Школа имеет педагогические кадры по цели развития (объединение классных руководителей).

В школе работает ученическое самоуправление. Большое внимание уделяется деятельности по организации и проведению школьных праздников, реализации социально-значимых ученических проектов (например, «Безопасность дорожного движения» и др.).

К сожалению, в составе ученического самоуправления не в полном объеме действует клуб вожатых. Здесь следует уделить большее внимание взаимодействию разновозрастных коллективов и обучению вожатского состава. Основная цель самоуправления: передача опыта ответственности от старших к младшим (от учителей – ученикам, от старшеклассников – учащимся младших классов, от родителей – детям).

Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в коллективных творческих делах, посвященных государственным праздникам России и Башкортостана. В школе сложились добрые традиции встреч учащихся с ветеранами войны, с ветеранами труда.

При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

- ☐ низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- ☐ неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей отношениями с педагогами;
- ☐ отсутствие системы мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;
- ☐ слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности;
- ☐ отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о существующих проблемах и невозможности их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности.

Преодоление названных проблем становится возможным при условии, что вся школа будет работать как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

Воспитательная система школы предполагает соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся. Овладение ими - одно из условий успешности профессиональной деятельности учителя. Действуя в условиях воспитательной системы, педагог становится организатором активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса по формированию базовой культуры личности.

В процессе такой деятельности происходит общение равноправных партнеров, приводящее к их взаимному обогащению. Перспективность избранного направления и способа реализации образовательных задач состоит в том, что, становясь активным участником образовательного процесса, воспринимая основы человеческой культуры, выпускник школы приобретает необходимые для успешной социализации знания, умения и навыки.

Реализация воспитательной системы

Цель воспитательной системы: обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Разработана программа реализации этой системы:

Основной этап (2023 - 2027 учебный год).

Цель: обновление воспитательного процесса посредством модульных системных преобразований.

Ведущие методы: планирование и организация анализа деятельности. Приоритетные направления:

- Введение системных модульных преобразований в воспитательный процесс.

- Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.
 - Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения.
 - Отслеживание результативности воспитательного процесса.
- Основной результат: сформированность нового качества воспитательной деятельности.
Обобщающий этап (2024-2025 учебный год).

Цель: формирование адекватных и целостных представлений о реальности состояний воспитательной системы, объективное оценивание результатов инновационной деятельности.

Ведущие методы: рефлексивные методы, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.

Приоритетные направления:

- Осуществление коллективной рефлексии среди педагогов, учащихся и их родителей на процесс и результаты реализации концепции воспитательной системы и программы развития этой системы.
- Обобщение и презентация опыта результатов воспитательной деятельности заистекший период.
- Определение перспектив развития воспитательной системы.

Основной результат: создание воспитательной системы в школе, удовлетворяющей педагогов, учащихся и родителей, отвечающей требованиям времени.

Организационные формы воспитательной деятельности

1. Уроки	учебные занятия по предметам
2. Внеурочная деятельность	классные часы; традиционные школьные дела; секции и кружки; творческие конкурсы, олимпиады, смотры; взаимодействие с семьями воспитанников; занятия дополнительного образования; профориентационная деятельность.
3. Внешкольные формы деятельности	- взаимодействие с муниципальными системами (образования, здравоохранения, правопорядка, культуры и т.д.).

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда является помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывает порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, возросло число неполных семей, семей, где достаток ниже прожиточного минимума. Основными проблемами во многих семьях стали материальные.

По результатам тестирования уровня воспитанности обучающихся школы мы получили следующие результаты:

Уровень воспитанности	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год
Высокий	31 %	33 %
Средний	50 %	51 %
Низкий	19 %	16%

Развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач школы.

3.2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе

Обеспечение развития системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе.

Важной проблемой является гражданско-патриотическое воспитание. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности.

На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
- гуманизма и демократизма;
- диалога культуры толерантности;
- личной ответственности и инициативы;
- взаимоуважения и доверия;
- честности и принципиальности;
- сотрудничества и взаимодействия;
- самосовершенствования.

Для реализации этого направления коллектив ставит цель – формирование у школьников гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства, культуру межнационального общения, правовую культуру.

3.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений

Обеспечение становления нравственной личности в ходе учебно-воспитательного процесса в школе

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным.

В реализации воспитательной работы мы выделяем четыре основных направления:

- ☐ Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
- ☐ Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
- ☐ Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.
- ☐ Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания

Формирование у учащихся культуры жизненного самоопределения

Задача школы – вырастить ребенка конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

По данным психолого-педагогического тестирования, наблюдения за учащимися на старшей ступени обучения можно сделать вывод, что не все наши выпускники готовы к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний, многие затрудняются с определением своих склонностей, интересов и индивидуальных возможностей.

Сформировать у учащихся стремление к самопознанию и самооценке собственной жизни и деятельности, показать им пути, способы, средства для оптимального достижения жизненных целей должна помочь совместная работа педагогического коллектива по воспитательной программе «На пути выбора профессии».

Обеспечение выработки у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе

Формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур, воспитание толерантности – является одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса в современном обществе.

В школе ведется работа по профилактике экстремистских взглядов, проявлений нетерпимости к другим культурам, формированию уважения к окружающим людям. Мы осознаем необходимость системности в формировании толерантных качеств личности и уделяем внимание на выработку у учащихся компетенций, жизненно необходимых в современном обществе, в том числе на привлечение внимания учащихся к вопросам нравственных и культурных ценностей семьи, семейных традиций, на повышение авторитета отца и матери, на развитие духовного общения в семье.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого- педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - **консультирование родителей педагогами** - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована **работа** по психолого-педагогическому просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся (проводился в 2019-2020 учебном году) позволяет сделать следующие выводы:

- ☐ количество родителей, имеющих высшее образование - 10 человек (20% от общего количества родителей);
- ☐ количество родителей, имеющих средне-специальное образование - 25 человек (40% от общего количества родителей);
- ☐ количество родителей, имеющих среднее образование - 24 человек (39% от общего количества родителей); неполное среднее - 27.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей

3.2.3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей. Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся

Создание зоны ближайшего развития для интеллектуально-одаренных детей.

В школе существует система работа с одаренными детьми, которая требует коррекции на данный момент, так как в настоящее время **достижения наших учащихся в интеллектуальной деятельности находятся на недостаточном уровне.** Учащиеся школы являются победителями и призерами творческих конкурсов.

Выявлению интеллектуально одаренных детей, зона ближайшего развития которых выходит за пределы урока, способствуют конкурсы творческих работ, предметные олимпиады, коллективные творческие дела, учебные исследования.

Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующе организованной деятельности у обучающихся будут развиваться качества личности:

- ☐ субъекта исследовательской деятельности;
- ☐ субъекта проектной деятельности;
- ☐ субъекта познавательной деятельности

Одним из вариантов решения проблемы является реализация воспитательной программы, целью которой является формирование у школьников основ интеллектуальной культуры, развитие познавательных интересов, формирование стремления к самообразованию.

Содержание программы реализуется на уроках и во внеурочной деятельности.

3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Умственное и физическое образование, по словам П.Ф. Лесгафта, так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы: всякое односторонне развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека.

В ходе мониторинга за здоровьем обучающихся установлено, что учителя недостаточно учитывают возможности детского организма при организации различных видов деятельности, иногда допускают длительное напряжение и утомление учащихся.

В ряде семей наблюдается формальное участие в воспитании детей, отсутствие доверительных отношений между родителями и ребенком, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся.

Кроме того, проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состоянии их здоровья - это вредные привычки, прежде всего курение.

В результате систематического наблюдения за состоянием здоровья учеников 1-11-х классов были сделаны следующие выводы:

Данные о состоянии здоровья школьников за три года

Кол-во учеников	2017/18		2018/19 уч. Год		2019/20 уч. год	
	уч. год					
	В с е г о	%	В с е г о	%	В с е г о	%
	8 8	1 0 0	8 9	1 0 0	9 3	1 0 0
Группы здоровья						
1	3	4	4	4	4	4

	9	4	1	6	6	9
2	7	8	5	6	8	9
3	4	4	4	4	3	4
	2	8	3	8	9	2
4	-	-	-	-	-	-

По-прежнему отмечается большое количество учащихся с нарушением зрения, что свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

С этой целью школа работает по программе «Здоровье»: работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, внеклассные спортивные мероприятия, апробация ВФСК «Готов к труду и обороне».

3.2.6. Информатизация образовательного процесса

Анализ показателей информатизации образовательного учреждения свидетельствует о том, что за последние четыре года существенно пополнилась и обновилась материально-техническая база в области приобретения компьютерной техники; пополнилась медиатека лицензионного программного обеспечения; осуществлено подключение к Интернету; педагоги прошли обучение в области ИКТ и используют в учебном процессе компьютерные технологии.

Однако существует ряд существенных проблем, влияющих на процессы информатизации в образовательном учреждении: недостаточно большое количество педагогов владеющих ИКТ-компетенцией на продвинутом уровне, неэффективное использование аппаратно-программных средств уроков с использованием ИКТ в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, неэффективное использование Интернет-ресурсов в УВП, недостаточно большое количество учителей и учащихся, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ;

низкий процент учащихся-победителей и призеров в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ, учащихся-победителей и призеров в Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д., отсутствие общей информационной базы данных процесса обучения и организации доступа к ней всех участников образовательного процесса;

Для решения данных проблем необходима программа информатизации образовательного учреждения, направленная на создание единой образовательной информационной среды, которая позволит:

1) Активизировать внедрение новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины и обновить методические основы обучения постепенной заменой вербального обучения аудиовизуальным.

2) Повысить информационную культуру участников образовательного процесса, создав условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

3.3. Создание условий развития образования в школе

3.3.1. Кадровая политика.

Становление педагогической деятельности в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей.

«Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, и уверенными в себе людьми» (национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»).

Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «обучающегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта:

- научно-исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальной деятельности.

Насущной задачей современного этапа развития образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

Учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на районных семинарах и конференциях.

Обеспечение совершенствования системы управления школой.

Совершенствование системы управления школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе.

Изменившаяся демографическая ситуация повлекла за собой уменьшение обучающихся в школе.

Необходимо привлечение к решению управленческих задач педагогов и обучающихся, что позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
 - мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
 - активизацию деятельности ученического самоуправления по реализации программы развития;
 - создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно -компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

3.3.3. Развитие внешних связей школы

МОБУ СОШ д.Байназарово функционирует как образовательная школа, нацеленная на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования (библиотеки, музеи, ДЮСШ), учреждениями культуры, здравоохранения, полиции, КДН.

Сотрудничество осуществляется как через электронную почту, так и в личном контакте. Установившиеся внешние связи школы нуждаются в систематизации и развитии.

3.3.4. Развитие материально-технической базы.

Учебный процесс обеспечивается регулярно обновляемыми учебными пособиями. Имеется

спортивный зал типовой, спортивная площадка, спортивное оборудование, столовая на 100 посадочных мест, кабинет информатики, библиотека, учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда, пришкольный участок. Школа оснащена сканерами, компьютерной техникой, 3 мультимедийными проекторами, 1 интерактивной доской. В 2010 году создан официальный сайт школы <https://tukaevoschool.wixsite.com/tukaevo-shkola>

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Исходя из требований, диктуемых современными условиями жизни, наша школа – адаптивная, многопрофильная модель общеобразовательного учреждения.

4.1. Миссия школы

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно - деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

4.2. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 4) светский характер образования;
- 5) свобода и плюрализм в образовании.

4.4. Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника –гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,

- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образования призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

4.5. Структура модернизированной школы

Школа имеет **три ступени обучения**.

На первой ступени обучения вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих ступенях.

Цели обучения на первой ступени образования:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Вторая ступень образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Главные **цели основного общего образования** состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Третья ступень образования - **10-11-е** классы (индивидуальные образовательные

траектории).

Цели обучения на третьей ступени образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы.

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

4.6. Концепция развития воспитательной системы школы

4.6.1. Актуальность идеи.

В эпоху обновления нашего общества школа должна обеспечить формирование **базовой культуры личности**. Это понятие включает в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих человеку развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации.

В настоящее время при общем стремлении вырастить здорового, успешного в жизни человека существуют разные, порой диаметрально противоположные взгляды в педагогическом коллективе, в среде учеников и родителей.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-ые годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные, так и негативные явления. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, на отношение человека к человеку. В России произошел быстрый демонтаж советской идеологии, копирование западных форм жизни. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Государство осознало ключевую роль школы в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении. Новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

4.6.2. Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы.

Воспитательная система школы - сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся.

Воспитательная система, с одной стороны, рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а с другой стороны, как программа совершенствования воспитания.

Цель воспитательной системы - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации в контексте человеческой культуры, и, как следствие, формирование личности, способной к успешной социализации.

Приоритетные направления:

- ☐ культура жизненного самоопределения,
- ☐ интеллектуальная культура,
- ☐ нравственная и культура общения,
- ☐ демократическая и правовая культура,
- ☐ культура здорового образа жизни, экологическая культура.

Главные качества человека, обладающего базовой культурой личности:

владение основами интеллектуальной культуры, которая позволяет получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии с интересами и способностями личности:

- ☐ обладание мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- ☐ самоуважение и осознание своей ценности при признании ценности другой личности; способность сделать моральный выбор и нести за него ответственность перед собой, референтной группой, обществом в целом;
- ☐ осознание себя гражданином своего государства, обладание основами демократической и правовой культуры;
- ☐ осознание себя частью природы Земли, стремление к ее сохранению; владение основами экологической культуры.

Каждое из этих качеств предполагает наличие у человека определенного уровня знаний, практических умений, навыков и сформированных привычек.

Реализуя «Программу развития воспитания» школа создает необходимые условия для формирования и развития названных выше качеств у детей и взрослых, эффективно содействует их актуализации и проявлению.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

1. Принцип деятельности - воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения,

2. Принцип сотрудничества и поддержки - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.

3. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива. Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".

Воспитательная система МОБУ СОШ д.Байназарово реализуется в программах комплексных планах:

- «Одаренные дети»
- «Здоровье»
- «Безопасное колесо»
- «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних»
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
- «Каникулы»
- «Развитие детского движения»

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на мотивацию к овладению культурой и поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения. Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Учащимся создаются условия для овладения высокой культурой как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

Задачи воспитания	Программа
Формирование негативного отношения к курению, употреблению наркотических веществ	Профилактика наркомании среди несовершеннолетних "
Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни	"Здоровье"
Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	«Безопасное колесо»
Выявление интеллектуально, творчески одаренных детей	«Одаренные дети»
Формирование устойчивого адекватного поведения и выполнения законов	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
Обеспечение отдыха и занятости в период каникул	«Каникулы»
Формирование самоуправления учащихся	«Развитие детского движения»

4.6.3. Ожидаемые результаты.

- Создание структурированного образовательного пространства.
- Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решить личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общественными духовно-нравственными, социальными нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества.
- Установка на здоровый образ жизни

**Основные мероприятия по реализации Программы развития
1. МОБУ СОШ д.Байназарово на 2023-2028 годы.**

Совершенствование содержания и технологий образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Внедрение ФГОС среднего общего образования.	Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий - Исследовательские методы обучения - Технология проектного обучения - Технология использования игровых методов - Информационно-коммуникационные технологии - Здоровьесберегающие технологии - Технология проблемного обучения - Технология коммуникативного обучения - Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем	2021-2025	заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Организационное обеспечение		
	1. Разработка плана-графика повышения квалификации работников ОУ на текущий учебный год и последующие 5 лет.	февраль 2021	Директор школы
	2. Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии в ФГОС СОО.	Библиотек арь	зам. директора по УВР
	3. Включить в планы деятельности ОУ вопросы по изучению и внедрению стандартов.	2021-2025	Директор школы, зам. директора по УВР
	4. Приобретение УМК, методической литературы по ФГОС СОО.	2021-2025	библиотекарь, учителя нач. шк.
	5. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС СОО.	2021-2025	заместитель директора по УР
	6. Организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальными учебными действиями.	2021-2025	заместитель директора по УР, руководители ШМО
	7. Обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения.	2021-2025	заместитель директора по УВР
	8. Обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимся 1-11-х классов.	до 2025 г.	заместитель директора по УВР
	9. Обеспечение учащихся необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС СОО нового поколения.	2021 г.	директор школы

10. Включение в план внутришкольного контроля выполнение требований ФГОС нового поколения.	2021-2025	администрация школы
11. Контроль за приобретением УМК научно-методической литературы по ФГОС СОО.	2021-2025	зам. директора по УВР
12. Проведение мониторинга выполнения плана работы по реализации основной образовательной программы ОО.	постоянно	зам. директора по УВР
13. Анализ и корректировка плана методической работы, обеспечивающий ФГОС ОО.	по итогам каждого года	администрация школы
14. Общешкольное родительское собрание «Итоги реализации мероприятий по выполнению программы внедрения и реализации ФГОС СОО».	2022	администрация школы
15. Проведение итогового исследования учебных достижений учащихся. Участие в муниципальном мониторинге освоения ООП СОО.	2022	зам. директора по УВР
16. Анализ работы ОУ по введению ФГОС СОО	2022	зам. директора по УВР
Нормативно-правовое обеспечение		
1. Разработать режим занятий, обеспечивающий выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС.	2021	администрация школы
2. Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ нового стандарта	2021-2025	учителя начальных классов
5. Разработка плана методической работы в школе, обеспечивающего поэтапное сопровождение введения ФГОС.	2021-2025	руководители ШМО
Кадровое обеспечение		
1. Осуществить подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП СОО в школе в соответствии с графиком перехода на ФГОС.	2021	Администрация школы
2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на текущий учебный год и последующие 3 года в связи с введением ФГОС СОО.	2021-2025	Администрация школы
3. Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым стандартам.	2021-2025	Администрация школы
4. Обеспечение участия работников ОУ в муниципальных и республиканских мероприятиях по повышению квалификации.		Заместитель директора по УВР
5. Тарификация работников ОУ, издание приказов, сопровождающих тарификацию работников ОУ.	2021-2025	Директор школы
Информационное обеспечение		
1. Разъяснительная работа среди родительской общественности о внедрении ФГОС СОО на общешкольных родительских собраниях.	2021-2022	Администрация школы

	Материально-техническое обеспечение		
	1. Приобретение методической литературы по ФГОС среднего общего образования	2021-2025	Библиотекарь, учителя-предметники
	2. Анализ программного обеспечения и УМК на соответствие их требованиям ФГОС СОО.	2022 г.	Зам. директора по УВР

2. Реализация направлений.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе	1. Провести педсовет по правовому и гражданскому воспитанию учащихся	2021г.	зам.директора по ВР
	2. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по ВР кл.руководители
	3. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений	1. Продолжение работы программы «Безопасное колесо»	2021-2025	зам. директора по ВР
	2. Разработка методических рекомендаций по проведению духовно-нравственных уроков.	2021 год	зам. директора по ВР, рук. ШМО
	3. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	2021г.	зам.дир. по ВР
	5. Регулярное проведение классных часов духовно-нравственной направленности	весь период	классные руководители
	6. Проведение семинара-практикума по работе с классными органами ученического самоуправления	2021 год	зам.дир. по ВР
	7. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: - День самоуправления; - конкурсы «А ну-ка, парни!», «Осенние композиции» - Новогодний бал - День юмора и др.	весь период	зам. дир. по ВР, кл.руководители
Поддержка талантливых и мотивированных детей	1.Работа по программе «Одаренные дети»	постоянно	зам. директора по УВР, ВР кл.руководители
	2. Организация и проведение предметных олимпиад во 2-11 классах	ежегодно	зам.дир. по УР, рук. ШМО
	3. Проведение театрализованных праздников: «Масленица», «Золотая осень» и др.	ежегодно	зам. дир. по ВР, педагог-организатор
	4. Участие в муниципальных творческих конкурсах, фестивалях КВН, в спортивных соревнованиях	ежегодно	зам.дир. по ВР, рук. ШМО
	5. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель	ежегодно	зам. директора по УВР, ВР, рук. ШМО
	6. Проведение ежегодной школьной научно-практической ученической конференции «Шаг в мир науки», «Старт в науку»	ежегодно	зам. директора по УР

Информатизация образовательного процесса	Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: 1. Инвентаризация компьютеров и оргтехники. 2. Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелицензионного программного обеспечения. 3. Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет. 4. Инвентаризация информационного банка данных по предметам. 5. Дальнейшее оснащение процесса цифровой техникой: • Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники. • Приобретение web- видеокамер • Проектирование и монтаж локальной вычислительной сети с выделенным сервером. 6. Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся. 7. Обеспечение лицензионными программами, удаление нелицензионного программного обеспечения. 8. Обеспечение бесперебойной работы точек доступа Интернет. 9. Создание и систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам.	В течение срока реализации Программы	Руководитель ОУ, зам. директора по УВР
	Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ 1. Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов. 2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива. Выявление проблем. 3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ 4. Планирование работы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Создание организационной системы методической поддержки педагогов в области ИКТ- компетенции. 5. Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ: • Курсы компьютерной грамотности • Дистанционные курсы 6. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах. 7. Организация участия школьников в школьных, муниципальных, республиканских предметных и творческих конкурсах,	В течение срока реализации Программы	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя информатики

	проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах. 8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации. 8. Организация дистанционного обучения учащихся. 9. Планирование кружков, факультативов, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ. 10. Организация обучающего семинара «Использование ИКТ в УВП», с привлечением ИКТ - грамотных педагогов 11. Автоматизация процесса управления ОУ		
	Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство 1. Планирование работы творческой группы по созданию школьного Web-сайта 2. Создание школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса. 3. Создание информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»	2021-2022	Директор школы, зам. директора по УВР
	Аналитическая деятельность Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе Мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП Мониторинг сформированности ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса	ежегодно	зам. директора по УР
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	1.Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей.	2021-2025	мед. работник, классные руководители
	2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков: - создание профилактической работы по предупреждению вредных привычек; - формирование социально-культурных ценностей среди детей и молодежи по снижению злоупотребления табачной и алкогольной продукции; - привлечение средств массовой информации к работе по формированию здорового образа жизни	2021-2025 постоянно	зам. директора по ВР
	3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий.		
	- соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при введении ФГОС в начальной,	постоянно	зам.дир. по УВР

	основной школе		
	- внедрение в УВ процесс утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз и активных (музыкально-танцевальных) перемен для учащихся всех классах.	постоянно	руководитель ШМО учителей физ. культуры
	-внедрение в УВ процесс здоровьесберегающих технологий и методик с целью преодоления отрицательных факторов воздействия на организм и формирования положительных эмоций.	2021 - 2025 г.	Учителя-предметники
	-контроль за соблюдением правил работы в компьютерных классах	2021 - 2025 г.	зам.дир. по ИКТ
	-продолжать практику заключения договоров между школой и ЦРБ с целью проведения мероприятий по обследованию и оздоровлению учащихся	2021 - 2025 г.	директор школы
	-укрепление материально-технической базы школы, совершенствование содержания оздоровительной работы.	2021 - 2025 г.	директор школы,
	4. Организация школьного питания.		
	-реализация витаминизации рационов питания.	постоянно	зав. столовой
	-осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе производственного контроля.	2021 - 2025 г.	медработник
	-организация просветительской работы среди учащихся и их родителей по организации питания.	2021 - 2025 г.	медработник
	5. . Физическая культура и спорт.		
	-организация работы по внедрению современных технологий в содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей.	2021 - 2025 г.	руководитель ШМО учителей физ. культуры
	-организация спортивных секций с целью вовлечения детей и подростков, особенно «группы риска» к активному участию во внеклассной работе школы.	2023-2027	руководитель ШМО учителей физ. культуры
	-оснащение школы спортивным оборудованием.	2023-2027	директор школы
	-организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими медицинские ограничения.	2023-2027	руководитель ШМО учителей физ. культ.

3. Создание условий развития образования в школе

Повышение профессионального мастерства учителей-предметников и классных	1. Разработка локальных актов, мотивирующих педагогов на повышение квалификации: - Положение о выплате стимулирующих надбавок и доплат, порядке и размере премирования.	2023-2027	администрация школы, руководители ШМО
--	--	-----------	---------------------------------------

руководителей	- Положение о порядке аттестации педагогических работников		
	2. Разработка рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, педагога-организатора, библиотекаря.	2023-2027	зам. директора по ВР
	3. Регулярное проведение профессиональных конкурсов, организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах: - «Учитель года», - «Самый классный классный»	весь период	зам. директора по ВР
	4. Проведение творческих отчетов учителей-предметников, педагогов объединений дополнительного образования	2023-2027	руководители ШМО
	5. Изучение степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	2023-2027	заместитель директора по УВР,
	6. Формирование электронного «Портфеля достижений учителя»	2023-2027	заместители директора по УВР,рук. ШМО
	7. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)	постоянно	заместители директора по УВР
	8. Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой	постоянно	рук. ШМО
Развитие внешних связей	1 Сотрудничество и организация сотрудничества со следующими учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры: -ДЮСШ; -СДК д.Байназарово	весь период	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
Развитие материально-технической базы	Приобретение современных компьютеров для кабинетов; Приобретение недостающего оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, трудового обучения, для спортивного зала; Приобретение достаточного количества интерактивных комплексов для учебно-воспитательного процесса; обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями, Обеспечение необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.	2023-2027	директор школы

